

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №16»  
Ново-Савиновского района г. Казани**



**«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

**«Методические рекомендации для педагогов ДОО, центров  
дополнительного образования, консультационных центров и для  
родителей по оказанию педагогической помощи детям с ОВЗ и  
детям-инвалидам»**

Хамидуллина А.З. старший воспитатель,  
Орешникова Л.А. учитель-дефектолог,  
Куцко И.А. учитель-дефектолог,  
Ибрагимова Р.Р. воспитатель



г.Казань  
2019г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
• Цель и задачи	
• Сроки реализации	
2. Тематическое планирование для детей с ОВЗ по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.....	7
Список литературы .....	27
3. Приложение 1. ....	29
• Образцы продуктивной деятельности	
4. Приложение 2.....	31
• Дополнительное оборудование используемое на занятиях детьми с ДЦП	
5. Приложение 3.....	34
• Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП	

## 1. Пояснительная записка

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не прятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Своевременное оказание необходимой коррекционно-развивающей педагогической помощи в дошкольный период позволяет **обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в школе** и, тем самым, обеспечить его **социальную адаптацию**.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155 говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). И одним из условий является создание соответствующего образовательного пространства для детей с ОВЗ, как в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах дополнительного образования, в **консультационных центрах, так и родителями детей с ОВЗ** в домашних условиях.

Согласно ФГОС для получения образования детьми с ОВЗ, необходимо использовать специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, которые направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи;

2. Разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных и специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Методические рекомендации «Шаг за шагом» созданы в соответствии с нормативными документами (Закон «Об образовании», ФГОС ДО) и представляет собой опыт работы специалистов Консультационного семейного центра «Мы всегда рядом» при МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» по оказанию коррекционно-развивающей педагогической помощи детям с ОВЗ через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность.

В разработке учитываются образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ и включается интеграция всех пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- *Речевое развитие* предполагает обогащение активного словаря, развитие речи и речевого творчества;
- *Познавательное развитие* предполагает формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об объектах окружающего мира;
- *Художественно - эстетическое развитие* предусматривает развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- *Физическое развитие* направлено на развитие двигательной деятельности с выполнением упражнений на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В дошкольном возрасте необходимо создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, чему способствуют интегрированные занятия по познавательному развитию и продуктивной деятельности.

Продуктивная деятельность не возможна без работы направленной на развитие манипулятивной функции рук, но с другой стороны – рисование, конструирование, аппликация, лепка сами служат мощными и эффективными средствами формирования тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Продуктивную деятельность можно рассматривать как средство развития и коррекции нарушений познавательной деятельности, как средство интеллектуального развития, как метод обучения и, наконец, эмоционально-эстетического воспитания. Дети с ОВЗ, занимаясь ручным трудом, достигают хороших результатов в развитии мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на познавательное развитие, на развитие речи, но и подготавливают руки ребенка к рисованию и письму. А также, продуктивная деятельность способствует воспитанию усидчивости, аккуратности, развитию образного и пространственного мышления.

Исходя из выше перечисленного, данные методические рекомендации представляют собой систему работы по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, предполагают комплексный подход к изучению темы в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал и обеспечивает более прочное его усвоение.

**Цель методических рекомендаций:** оказание помощи педагогам и родителям при организации занятий по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности с детьми с ОВЗ.

**Основные задачи:**

1. Создавать условия для всестороннего развития детей в целях обогащения их социального опыта, раскрытия потенциальных возможностей и коррекции отклонений в развитии ребёнка с ОВЗ;
2. Развивать у детей творческие способности, умения и навыки в игровой и познавательной деятельности, мелкую моторику рук, зрительно-пространственную координацию;

3. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности детей с ОВЗ.

### **Сроки реализации**

Коррекционно-развивающая работа по данной разработке составлена сроком на один год, для дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет.

## Тематическое планирование

по познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности

(Интеграция образовательных областей речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Тема проекта	Тема НОД	Кол-во занятий	Задачи проекта			Дополнительное оборудование используемое на занятии детьми с ДЦП
				Воспитателя			
						Учителя-дефектолога	
				Познавательные	Продуктивные	Коррекционные	
Сентябрь, 1 неделя	Наш любимый детский сад	Что такое «Мир вокруг нас»	1	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, сторож и т.д.)	Привлечь внимание детей к природному и бросовому материалам. Показать разнообразие природного материала, познакомить с его свойствами. Заинтересовать работой с природным материалом, показать возможность его использования для создания поделок	Развивать тактильные ощущения через ощупывание предметов, определяя на ощупь природный материал из которого он сделан	Массажные мячи и кольца Су-Джок; эспандер

Сентябрь, 2 неделя	Наш любимый детский сад	«У нас в гостях тесто» (лепка из соленого теста)	1	Расширять и уточнять представления о названиях и назначении помещений в д/с и группе, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада	Познакомить детей с тестом и его свойствами, с материалом для лепки, инструментами и приспособлениями, организация рабочего места, правилами гигиены. Формировать интерес к тесту и работе с ним, созданию объемных изделий из него, научить отщипывать от большого куска небольшие кусочки теста, раскатывать между ладонями прямыми движениями; воспитывать аккуратность	Развивать мелкую моторику, сенсорную чувствительность, зрительно-моторную координацию, чувственно-двигательное представление о результатах действий с тестом	Грелка для рук; массажный коврик «Травка» для раскрытия ладоней рук; деревянная палочка (карандаш) для прокатывания между ладоней и на столе
--------------------	-------------------------	--	---	--	--	--	--



Сентябрь, 3 неделя	Игрушки	Игрушки «Угощение для зайчика» (аппликация с элементами рисования)	1	Обогащать и уточнять представления об игрушках и действиях совершаемых с ними, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны	Учить детей выбирать листок нужной формы, наносить на него клей, аккуратно приклеивать, дорисовывать ботву моркови	Развивать зрительное восприятие в процессе соотнесения формы листа с предметами окружающей действительности; развивать мелкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию	Массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку и карандаш для правильной постановки руки и из поролона против подтекания клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки
Сентябрь, 4 неделя	Игрушки	Игрушки «Мой веселый, звонкий мяч» (лепка из соленого теста)	1	Продолжать обогащать представления об игрушках и действиях совершаемых с ними, о материалах из которых они изготовлены	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы из соленого теста, отщипывать от большого куска небольшие кусочки теста, раскатывать между ладонями прямыми движениями; воспитывать аккуратность	Продолжать развивать мелкую моторику рук, нормализовать мышечный тонус рук в процессе работы с тестом, точность движений, зрительно-двигательную координацию	Грелка для рук; массажный коврик «Травка» для раскрытия ладоней рук; деревянная палочка (карандаш) для прокатывания между ладоней и на столе

Октябрь, 1 неделя	Осень	«Листопад» (аппликация из сухих листьев)	1	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Учить составлять различные композиции из сухих листьев, аккуратно наносить на них клей и приклеивать на бумагу	Развивать зрительное восприятие в процессе соотнесения формы листа с предметами окружающей действительности; развивать мелкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию	Массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролона против подтекания клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки
Октябрь, 2 неделя	Дары леса	«Грибная полянка» (лепка с использованием природного материала)	1	Уточнять представления детей о лесе. О его значении для жизни людей, расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать эстетическое восприятие мира	Продолжать знакомить с приемами лепки из пластилина, дополнять поделку природным материалом – скорлупой грецкого ореха, сухими травой и листьями. Экспериментирование с художественными материалами	Продолжать развивать мелкую моторику рук, точность движений, зрительно-двигательную координацию. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в поделке	Контрастные ванночки; массажный коврик «Травка» для раскрытия ладоней рук; деревянная палочка (карандаш) для прокатывания между ладоней и на столе

Октябрь, 3 неделя	Деревья	«Кисть рябинки, гроздь калинки» (модульное рисование)	1	Продолжать обогащать знания детей о деревьях и кустарниках нашего края и их плодах, учить различать листовые породы деревьев	Обучать нестандартным приемам рисования - модульному рисованию (ватными палочками или пальчиками)	Развивать зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, точность движений. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролона против подтекания краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки
Октябрь, 4 неделя	Овощи-фрукты	«Заюшкина огород» (аппликация из сухих листьев с элементами рисования)	1	Расширять представления детей об овощах, фруктах, продолжать учить различать их по внешнему виду. Устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода	Продолжать учить подбирать лист нужной формы, наносить на него клей, аккуратно приклеивать, дорисовывать ботву, листья	Развивать зрительное восприятие в процессе соотнесения формы листа с предметами окружающей действительности; развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию	Массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку и карандаш из поролона для правильной постановки руки и против подтекания клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки

Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные	«Ежик» (лепка с использованием природного материала – семян подсолнуха или арбуза)	1	Уточнять и расширять представления детей о диких животных родного края, знакомить с их повадками и условиями жизни. Воспитывать бережное отношение к природе	Знакомить с приемами пластилинографии учить дополнять поделку мелкими деталями из природного материала	Развивать зрительно-пространственную ориентацию, развитие дифференцированных движений пальцев рук, навык захвата предметов в процессе работы с мелкими предметами	Грелка для рук; массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней и на столе
Ноябрь, 2 неделя	Перелетные птицы	«Журавленок» (аппликация из сухих листьев с элементами рисования)	1	Продолжить знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Продолжить формировать представления о перелётных птицах, причинах побуждающих их к миграции	Учить детей выбирать листок нужной формы, наносить на него клей, аккуратно приклеивать, дорисовывать части тела	Развивать зрительное восприятие в процессе соотнесения формы листа с предметами окружающей действительности; развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию	Массажные мячики, эспандер, насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролона против подтекания краски и клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки

Ноябрь, 3 неделя	Домашние птицы	«Цыплята» (аппликация с использованием ватного диска с элементами рисования)	1	Уточнять и расширять представление о домашних птицах, внешних признаках, названии их детенышей, учить находить признаки сходства и различия	Учить приемам конструирования поделок из ватных дисков, дорисовывать недостающие части тела	Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении; развивать зрительно-пространственную ориентацию, графические навыки	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки, валик-каталка для промакивания наклеенного элемента
------------------	----------------	---	---	---	---	---	--

Ноябрь, 4 неделя	Домашние животные	«Озорные котята» (рисование)	1	Уточнять и развивать представления детей о домашних животных села; об их значении и пользе для человека; формировать умение выделять и сравнивать группы по признаку и составление пар	Продолжать знакомить с техникой рисования ладошкой, пальчиками, развивать инициативу, творческое воображение, моторику рук, умение работать в коллективе	Отрабатывать точность движений, зрительно-пространственную ориентацию, воображение, в процессе продуктивной деятельности. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку и карандаш для правильной постановки руки и из поролона против подтекания краски и клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки
Декабрь, 1 неделя	Дом	«Домик» (пластилинография)	1	Сформировать у детей представления об архитектурных особенностях городских и сельских домов. Расширять представления детей о разнообразии материалов, используемых в городском и сельском строительстве	Продолжать учить приемам пластилинографии, подбирать пластилин нужного цвета, равномерно наносить его на поверхность шаблона	Развивать мелкую моторику, точность движений, корригировать нарушение мышечно-суставного чувства	Контрастные ванночки; массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней, на столе

Декабрь, 2 неделя	Мебель	«Полосатый коврик для кота» (аппликация)	1	Уточнять и расширять представления о предметах мебели и ее частях, о назначении мебели	Знакомить с техникой аппликативной мозаики, продолжать учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать их, разрезать полоску на части одним движением ножниц	Развивать воображение, дифференцированное движение пальцев рук; зрительно-моторные навыки в процессе продуктивной деятельности.	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролона против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки, валик-каталка для промакивания наклеенного элемента
-------------------	--------	--	---	--	---	---	---

Декабрь, 3 неделя	Посуда	«Чашки» (конструирование с использованием бросового материала)	1	Продолжать знакомить детей с посудой, её назначением, особенностями, частями. Познакомить детей с чайным, столовым сервизом, кухонной посудой. Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Уточнить способы ухода за посудой, и бережного обращения с ней	Продолжать учить мастерить поделку из бросового материала (пластмассовое яйцо киндер-сюрприз), дополнять деталями из пластилина	Развивать конструктивные возможности, формировать представления о форме. Развивать зрительное восприятие, глазомер в процессе подбора материала для поделки	Грелка для рук; массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней, на столе
Декабрь, 4 неделя	Зима	«Морозные узоры» (декоративное рисование)	1	Расширять представление детей о зиме. Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения, экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета	Отрабатывать точность движений, зрительно-моторные навыки, воображение, в процессе продуктивной деятельности. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Грелка для рук; массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки



Январь, 2 неделя	Зимние игры и забавы	«Снеговик» (аппликация из ватных дисков с элементами рисования)	1	Уточнять и расширять представления детей о зиме, зимних видах спорта, забавах и развлечениях зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда	Продолжать учить выполнять аппликацию из ватных дисков, правильно передавая формы, пропорции и строение, дорисовывать лицо	Развивать точность движений, пространственные представления в процессе расположения элементов на плоскости листа	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки, валик-каталка для промакивания наклеенного элемента
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	«Воробей» (лепка с элементами конструирования)	1	Расширять представления детей о зимующих птицах: узнавать птиц по внешнему виду, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Воспитывать у детей стремление помочь птицам перенести суровую русскую зиму	Продолжать учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех, желудь, шишку как основу, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков)	Продолжать развивать чувственно-двигательное представление о результатах действий с пластилином. Развивать навык захвата предметов в процессе работы с мелкими предметами	Грелка для рук; массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней

Январь, 4 недели	Одежда обувь	«Разноцветные перчатки» (декоративное рисование)	1	Продолжать знакомить детей с одеждой, её особенностями, назначением, видами. Конкретизировать знания о том, для чего нужны различные виды одежды (для работы, отдыха, праздника, занятий спортом.). Систематизировать у детей представления о способах ухода за одеждой	Учить обрисовывать кисть руки, помогая друг другу; рисовать ватной палочкой различные формы разных размеров, линии, изгибы; развивать фантазию, творческое мышление	Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Грелка для рук; массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку и карандаш для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки
Февраль, 1 неделя	Транспорт	Транспорт «Быстрокрылые самолеты» (предметная аппликация)	1	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить сходства и различия, классифицировать транспорт на наземный, воздушный и водный	Учить изображать самолет из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников и полосок)	Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе продуктивной деятельности	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций; утяжелитель руки, валик-каталка для промакивания наклеенного элемента

Февраль, 2 неделя	Транспорт	«По реке плывет кораблик» (лепка с элементами конструирования)	1	Расширять представления детей о видах транспорта, профессиях людей работающих на транспорте. Формировать умение детей классифицировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой, специального назначения. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения	Учить лепить из бруска пластилина, отрезание стеклой лишнего и достраивание недостающего	Продолжать развивать чувственно-двигательное представление о результатах действий с пластилином. Развивать навык захвата предметов в процессе работы с мелкими предметами	Контрастные ванночки; массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней, на столе
Февраль, 3 неделя	Транспорт, ПДД	«Машины на улицах города» (коллективная работа – аппликация с элементами рисования)	1	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения	Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию	Развивать координацию движений рук и глазомера. Формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролона против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки

Февраль, 4 неделя	День защитника Отечества	«Самолеты (папин день)» (предметная лепка)	1 Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	Учить лепить вертолеты конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, раскатывать столбики на столе движениями вперед-назад и соединять их	Продолжать развивать мелкую моторику рук, нормализовать мышечный тонус рук в процессе работы с пластилином, точность движений, зрительно-двигательную координацию	Грелка для рук; массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней, на столе
-------------------	--------------------------	--	---	---	---	--

Март, 1 неделя	8 марта	«Веточка мимозы» (рисование)	1 Формировать у детей представления о том, что 8 Марта-праздник всех женщин, мам, бабушек, девочек. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку- маме. Развивать желание оказывать посильную помощь своим мамам и бабушкам, заботиться о них, и доставлять радость своими хорошими поступками и действиями. Расширять представления о труде и профессиях своих мам	Продолжать учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком	Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку и карандаш для правильной постановки руки; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки
----------------	---------	------------------------------	--	---	--	--

Март, 2 неделя	Семья	«Пирожные» (лепка из соленого теста)	1	Уточнять и расширять представление о семье, о семейных традициях, о родственных отношениях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, развивать культуру взаимоотношений в семье	Продолжать учить лепить из соленого теста, используя для украшения бросовый материал	Развивать мелкую моторику рук, нормализовать мышечный тонус рук в процессе работы с тестом, точность движений, зрительно-двигательную координацию	Грелка для рук, массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней, на столе
Март, 3 неделя	Весна	Весна «Лодочка с парусом» (конструирование)	1	Расширять представления о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, расширять представления детей о жизни птиц и зверей весной; учить анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любознательность	Продолжать учить конструировать поделку из бруска пластилина, зубочистки и флажка вырезанного из бумаги	Развивать зрительное восприятие, глазомер в процессе подбора материала для поделки	Контрастные ванночки; Массажные валики; Эспандер

Март, 4 неделя	Весна	«Сосульки на крыше» (аппликация с элементами рисования)	1	Обобщить и систематизировать представления детей о чередовании времён года, о различных климатических явлениях характерных каждому времени; учить анализировать, сравнивать, делать выводы, воспитывать любознательность	Учить изображать сосульки разными аппликативными техниками, , продолжать учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать их, разрезать одним движением ножниц	Развивать зрительное восприятие в процессе соотнесения вырезанной формы с предметами окружающей действительности; развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки, валик-каталка для промакивания наклеенного элемента
Апрель, 1-2 неделя	Космос	Космос «Звезды и кометы» (рельефная лепка)	2	Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах. Продолжать знакомить детей с историей первого полёта	Учить создавать рельефную картину звезд, слегка надавливать пальцем на маленькие шарики пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону	Продолжать развивать чувственно-двигательное представление о результатах действий с тестом, графомоторные навыки в процессе рисования по пластилину	Грелка для рук, массажный коврик «Травка»; палочка деревянная для прокатывания между ладоней, на столе

				человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным			
Апрель, 3-4 неделя	Татарстан – наш дом родной	«Украшаем тюбетейку» (рисование ватными палочками)	2	Расширять представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, памятниках, спортивных и досуговых сооружениях определяющих облик города	Познакомить детей с элементами татарского орнамента, который используется для украшения костюмов; обратить внимание детей на краски, используемые в орнаменте и элементы (цветок и листья); украсить тюбетейку, используя нетрадиционные способы рисования ватными палочками	Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, графомоторные навыки в процессе рисования. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Контрастные ванночки; массажные мячи и кольца Су-Джок; поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки



Май, 1 неделя	Насекомые	«Божья коровка» (конструирование с элементами рисование)	1	Сформировать представление о насекомых, об их характерных признаках и различиях, развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм, дополнять недостающие элементы из бумаги, пластилина, веточек, окрасив скорлупу в соответствующий цвет	Продолжать развивать зрительное восприятие, в процессе подбора материала для поделки	Грелка для рук; массажные мячи и кольца Су-Джок; насадки на кисточку и карандаш для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея; утяжелитель руки
Май, 2 неделя	День Победы	День Победы «Салют» (аппликация из цветной и фактурной бумаги с элементами рисования)	1	Дать детям представления о традициях празднования дня Победы; воспитывать чувства благодарности к ветеранам ВОВ, гордости за великое прошлое нашей страны	Учить делать обрывную аппликацию из цветной и фактурной бумаги, равномерно наносить клей на поверхность, дорисовывать недостающие элементы	Продолжать формировать правильное восприятие ограниченного пространства и зрительно-моторную координацию	Массажные валики; насадки на кисточку для правильной постановки руки и из поролон против подтекания клея и краски; наклонная поверхность для удобства выполнения аппликаций и рисования; утяжелитель руки, валик-каталка для промакивания наклеенного элемента

Май, 3 неделя	Цветы	«Цветы» (лепка из соленого теста)	1	Расширять представления детей о цветах. Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания	Продолжать учить раскатывать тесто колбаской, нарезать стекой на кусочки, раскатывать шарики, сплющивать их, формировать из полученных частей цветов	Развивать мелкую моторику рук, нормализовать мышечный тонус рук в процессе работы с тестом, точность движений, зрительно-двигательную координацию, графомоторные навыки в процессе нанесения красок	Контрастные ванночки; Палочка деревянная для прокатывания между ладоней, Утяжелитель руки
Май, 4 неделя	Лето	«Пальма» (рисование)	1	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни	Продолжать учить детей рисовать ладошкой, развивать творческое воображение	Продолжать развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, графомоторные навыки в процессе рисования. Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении	Грелка для рук; массажный коврик «Травка» для раскрытия ладоней рук

## Список литературы

1. Велиева С. В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения / Велиева С. В. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 3.
2. Влайкова К. В. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетентности / Влайкова К. В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 4.
3. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.- М.: 2012.
4. Жихарева О.М. Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ.– М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 48с.
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2013. – 96с.
6. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозайка – синтез, 2011. – 64 с.: цв.вкл.
7. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.-М.: 2014.
8. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст.-М.: Изд. Дом «Образование Плюс», 2008. - 198 с.
9. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001. -192 с.

10. Лыкова И.А. коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала.–М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 160с.
12. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 176 с.
13. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007 - 122 с.
14. Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет.– Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010. – 192.
15. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
16. Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами. – Мн.: Аверсвэв, 2005.
17. Стефанова Н.Л.. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.– Волгоград: Учитель, 2013. – 261 с.
18. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 64 с.
19. Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина .– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 87с.

ОБРАЗЦЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Листопад



Грибная полянка



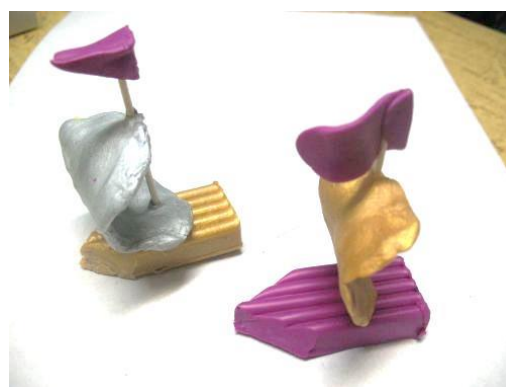
Ежик



Цыплята



Чашки



По реке плывет кораблик...



**Веточка мимозы**



**Пирожные**



**Лодочка с парусом**



**Космос**



**Божья коровка**

**Дополнительное оборудование используемое на занятиях детьми с ДЦП**



Рис. 1. Наклонная поверхность для удобства выполнения аппликации и рисования.



Рис. 2. Насадки на ручку и кисточки для правильной постановки руки и удобства удержания в руке.



Рис. 3. Насадка на кисточку из поролона, против подтекания клея и краски.

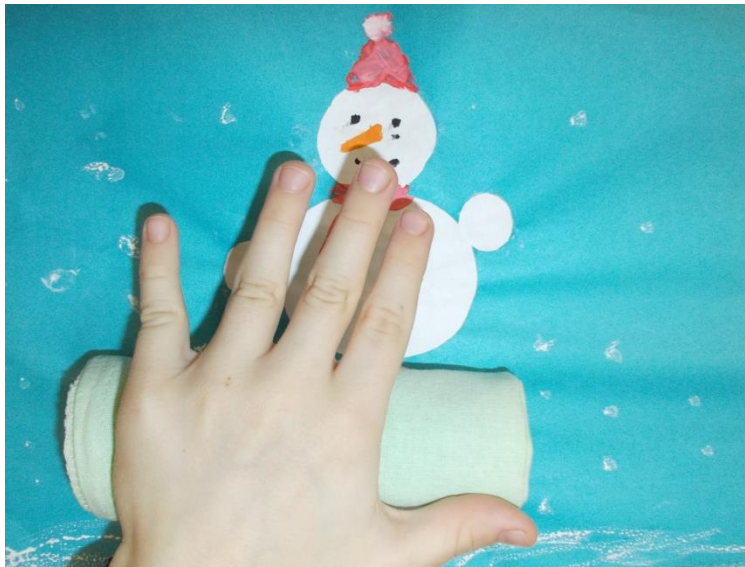


Рис. 4. Валик-каталка для промакивания наклеенного элемента



Рис. 5. Утяжелитель для руки.



Рис. 6. Контрастные ванночки, грелка для руки.





Рис. 7. Массажные мячики и кольца.

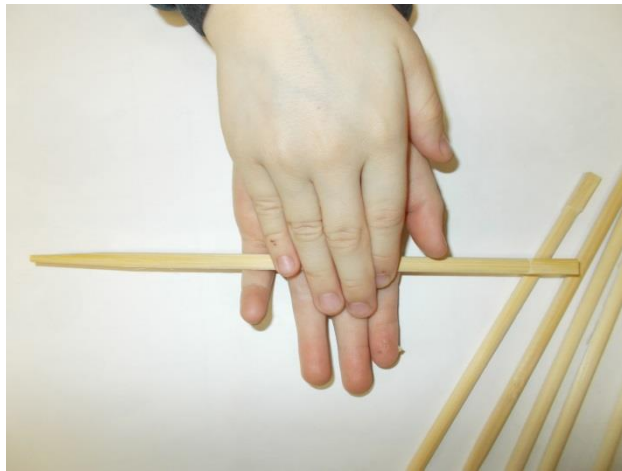


Рис. 8. Палочка деревянная для прокатывания между ладоней и на столе.

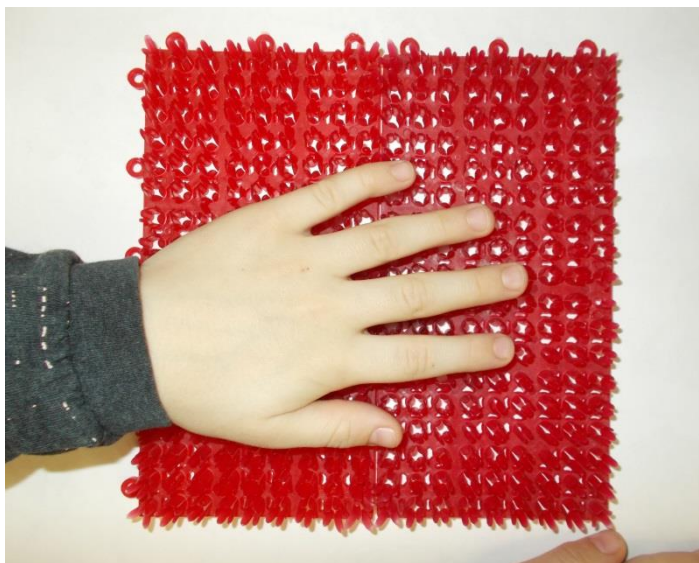


Рис. 9. Массажный коврик.

## Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП

### 1. Для нормализации мышечного тонуса

- *Контрастные ванночки.* В воду с заметной разницей в температуре примерно на 1-2 минуты помещают обе руки ребенка, затем тщательно их растирают. Это улучшает кровоснабжение, способствует снятию мышечного тонуса, создает условия для дальнейшей манипуляции рук.
- *Работа с глиной и тестом.* Способствует нормализации мышечного тонуса и развитию ручной деятельности. Ребенок разминает с напряжением большой кусок теста или глины, отщипывает, отрывает отдельные части, раскатывает шарики, колбаски, ладонью, каждым пальцем отдельно.
- *Наждачная бумага, массажный коврик «Травка».* Используются как тактильные раздражители для упроченного закрепления следовых образов.

### 2. Массаж

- *Классический массаж.* При пониженном тонусе используются следующие приемы: поглаживание (глубокое), растирание, разминание, сильная вибрация, поколачивание. Движения рук массажиста - ритмичные, сила нарастает.

При повышенном тонусе: поверхностное поглаживание, легкая вибрация, потряхивание. Движения рук массажиста - медленные, плавные, легкие, сила воздействия равно-мерная.

- *Самомассаж.* Выполняется самим ребенком без предметов и с использованием специального оборудования (массажные мячики и кольца «Су-Джок», массажные коврики «Травка», зубные щетки,

щетки массажные, массажные ролики) с речевым сопровождением. Самомассаж проводится в игровой форме, сопровождается чтением коротких стихотворений.

### **3. Упражнения для развития движений рук**

- Комплекс гимнастических упражнений, в котором используют имитационные движения: «Паровоз», «Петушок машет крыльями», «Мельница», «Хлопушки» и т.д.
- Игровая гимнастика Е.С. Железновой, состоит из комплексов упражнений, которые сочетаются с музыкой и речевым сопровождением.

### **4. Упражнения для тренировки изолированности движений рук**

- Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой и наоборот.
- Постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки.
- Руки полусогнуты, опора на локти – встряхивание по очереди кистями рук и т.д.

### **5. Упражнения для развития движений пальцев рук**

- *Для стимуляции изолированных движений указательного пальца* используют упражнения: надавливание указательным пальцем на кнопки, на издающие звук предметы, на выключатели, на клавиши фортепиано, на пластилин; рисование фигур на песке; вращение диска телефона; попадание в мелкие отверстия; нанесение отпечатков пальцев на бумагу, стекло; игра с маленькими куклами, надевающимися на палец, и т.п.
- *Для тренировки свободного сгибания и разгибания пальцев рук без движения кисти и предплечья* используют следующие упражнения: сжать пальцы в кулак – выпрямить; согнуть пальцы в

кулак по очереди; противопоставить большому пальцу все остальные по очереди; постучать каждым пальцем по столу;

- *Для тренировки противопоставления и приведения большого пальца* используют следующие упражнения: сдавливание мягких звучащих игрушек указательным и большим пальцами; раздвигание ножниц или надетой на два пальца мягкой резинки.
- *Для тренировки завинчивающих движений пальцами* используют крупные и мелкие завинчивающиеся игрушки и предметы.
- *Отработка действий двумя руками* осуществляется в процессе застегивания и расстегивания пуговиц, молний, закрывания и открывания навесных замков и т.п.
- Для согласованности движений пальцев рук используют игры с нетрадиционными предметами (массажные мячики, платочки, коврики «Травка», крупные бигуди, прищепки, счетные палочки, длинные бигуди, зубные щетки, бусы, резинки, шестигранные карандаши), пальчиковые игры с речевым и музыкальным сопровождением.

## **6. Упражнения для повышения мышечной силы пальцев рук с помощью эспандеров**

- *1. Звуковой эспандер:*

- сжимание и разжимание эспандера пальцами (поочередно правой, левой рукой, одновременно двумя руками);

- поочередное сжимание и разжимание эспандера пальцами (указательным и большим, средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим).

- *Поролоновый шарик (мяч):*

- сжимание и разжимание шарика пальцами;

- катание шарика круговыми движениями по часовой и против часовой стрелки (сначала внизу левая рука, затем - правая);

- прокатывание шарика между ладонями вверх-вниз (при разном положении рук: вертикальном, горизонтальном).

- *Малый мяч резиновый и малый мяч пластмассовый:*

- прокатывание мяча между ладонями вверх-вниз, вперед-назад;
- сжимание мяча пальцами рук;
  - катание мяча круговыми движениями поочередно по одной и другой ладони;
  - вращение мяча, зажатого кончиками пальцев обеих рук;
  - перебирание мяча кончиками пальцев;
  - прокатывание мяча вдоль вытянутой руки от пальцев к локтю и обратно;
  - прокатывание мяча от себя и к себе круговыми движениями по столу.

- *Цилиндр малый (диаметр 3 см) и цилиндр большой (диаметр 7 см):*

- прокатывание цилиндра между ладонями вверх-вниз;
- удерживание цилиндра с двух сторон пальцами обеих рук;
- зажимание цилиндра в кулаке (поочередно каждой рукой);
- прокатывание цилиндра по руке от кончиков пальцев до локтя и обратно;
- нажимание на стоящий впереди цилиндр поочередно каждым пальцем, имитируя кнопку звонка;
- прокатывание цилиндра вперед-назад правой и левой;
- вращение цилиндра пальцами правой руки на левой ладони, пальцами левой руки на правой ладони;
- повороты цилиндра вправо и влево на различных плоскостях и в разных направлениях.

- *Палочка деревянная (длина 35 см):*

- прокатывание между ладонями вверх-вниз и вперед-назад;
- перехват палочки кулачками вверх-вниз;
- на столе, на полу «раскатываем тесто»;
- палочка зажата в кулаке правой руки (повороты вправо-влево), то же левой рукой;
- палочка зажата обеими руками (повороты вправо-влево);

- прокатывание палочки от себя к себе обеими руками, сидя за столом;
- вращение палочки вправо-влево (держа двумя руками за середину);
- «игра на дудочке» (энергичный перебор пальцами по длине палочки);
- прокатывание палочки по руке, от кончиков пальцев до предплечья.

- *Кольцо (диаметр по внутреннему краю 12—15 см) пластмассовое:*

- вращение кольца вправо и влево, перебирая пальцами;
- вращение кольца вправо и влево, зажатого в кулаке;
- вращение кольца правой и левой рукой вокруг пальцев противоположной руки (кольцо лежит на столе);
- выворачивание рук к себе и от себя (хват кольца за середину изнутри);
- вращение кольца на запястье левой руки пальцами правой руки;
- вращение кольца, как юлы (кольцо стоит на ребре);
- прокатывание кольца, перебирая пальцами.

- *Кольцо (диаметр по внутреннему краю 4 см) деревянное:*

- вращение кольца вправо и влево, перебирая пальцами;
- вращение кольца вправо и влево, зажатого в кулаке;
- вращение кольца правой и левой рукой вокруг пальцев противоположной руки (кольцо лежит на столе, на полу);
- выворачивание рук к себе и от себя (хват кольца за середину изнутри);
- вращение кольца, как юлы (кольцо стоит на ребре);
- прокатывание кольца, перебирая пальцами.

- *Эспандер пружинный:*

- сжимание и разжимание эспандера, зажатого в кулаке;
- сжимание и разжимание эспандера пальцами.